

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
-д/с № 2 «Ягодка»
Савакова Н.В.
Приказ № 52 от 02.09.2020 г.2020г.

Положение
об оказании логопедической помощи
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении -
детский сад № 2 «Ягодка»,
реализующих образовательную программу
дошкольного образования

Топки 2020г.

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении- детский сад № 2 «Ягодка» (далее – ДОУ), реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее - Положение) регламентирует деятельность ДОУ в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы (в том числе адаптированной).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Сан ПиН;

- Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75.

- Примерным положением руководящих, педагогических работников. учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала дошкольных образовательных учреждений для Кемеровской области;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Положением об оказании логопедической помощи в организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, утвержденного приказом управления образования администрации Топкинского муниципального округа от 02.09.2020г. № 173.

1.3. Задачи по оказанию логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается ДООУ в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи ДООУ ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

2.3. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.4. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- в дошкольных образовательных организациях общеразвивающего вида (за исключением дошкольных учреждений компенсирующего вида), имеющих детей с нарушением фонетического строя речи, может вводиться должность учителя-логопеда из расчета - 1 единица должности на 15 детей возраста 5-6 лет данной организации;

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ, обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6) – 12 указанных обучающихся;

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании договора об образовании, заключенного ДООУ с родителем (законным представителем).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входная диагностика осуществляется на основании согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося (приложение 2 к Положению).

Контрольное и диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанника, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендацией ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течении всего года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ДОУ.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк не менее двух занятий в неделю.

График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

2.9. Учитель-логопед берет детей на индивидуальные занятия с организованной образовательной деятельности (далее – ООД), режимных моментов (кроме дневного сна и приема пищи), но не более 15 мин.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностях воспитанников и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение 3 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом -

методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при современной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

2.13. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с СанПиН и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

2.14. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий с учителем-логопедом – не более 12 человек.

Приложение 1 к Положению

Документация учителя-логопеда в ДОУ:

- протокол заседания ПМПК, ППК;
- речевая карта (индивидуальная карта речевого развития обучающегося) на каждого ребенка;
- годовой план работы учителя-логопеда;
- перспективно-тематический план работы с детьми;
- план фронтальных занятий;
- план индивидуальных занятий;
- речевой профиль;
- расписание логопедических занятий;
- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на неделю;
- паспорт логопедического кабинета;
- журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий;
- отчет учителя-логопеда о результатах работы за учебный год.

Приложение 2 к Положению

Заведующему МБДОУ - д/с № 2
«Ягодка» _____
родителя: _____
_____ ФИО
Телефон _____

Согласие
родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

Являюсь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, группа, дата рождения обучающегося)

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » ____ 20 ____ г. / _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.
2. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникoй.
3. Зону занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.
4. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.