

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
– детский сад № 2 «Ягодка»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ – д/с № 2 «Ягодка

\_\_\_\_\_ Савакова Н.В.

Приказ от 06.02.2023 №12

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся**

Принят на педагогическом совете

МБДОУ – д/с № 2 «Ягодка»

Протокол от 24.02.2023 № 3

## **1. Общие положения**

- 1.1 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников) (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными документами и локальными актами:
- Законом Российской Федерации» Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155)
  - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014)
  - Уставом МБДОУ – д/с № 2 «Ягодка» ( утвержденном приказом от 17.12.2021№ 283).
- 1.2 Положение разработано с целью выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа)
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы являются целевыми ориентирами дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- 1.4 Настоящее положение принимается педагогическим коллективом на педагогическом совете ДОУ и утверждается заведующим ДОУ
- 1.5 Положение размещается на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.
- 1.6 Положение действует до принятия нового.

## **2. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся.**

- 2.1 освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождаются проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.
- 2.2 При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками ДОУ в рамках педагогической диагностики (мониторинг) (Далее –диагностика).

## **3. Особенности организации педагогической диагностики**

3.1 Диагностика проводится в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.

3.2 Диагностика представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях каждого воспитанника и результатах образовательной деятельности.

3.3 Результаты диагностики используются для решения задач по всем образовательным областям:

- индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

- оптимизация работы с группой детей.

3.4 Диагностика осуществляется ежегодно педагогами в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

В начале учебного года (сентябрь) проводится основная первичная диагностика ребенка, это связано с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы на следующий уровень образования.

3.5 Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по всем образовательным областям:

- Социально коммуникативное развитие:

- Познавательное развитие,

- Речевое развитие;

- Художественно эстетическое развитие;

- Физическое развитие

3.6 основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение и осуществляется при:

- организованной деятельности в режимные моменты,

- самостоятельной деятельности воспитанников,

- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников,

- непрерывной образовательной деятельности.

- 3.7 Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.
- 3.8 Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован, находится в стадии формирования, сформирован.
- 3.9 Результаты диагностики анализируются, оформляются в единую таблицу и высчитываются в процентах. Результаты обсуждаются на педагогическом совете со всеми специалистами ДОУ.
- 3.10 Контроль за проведением диагностики осуществляет старший воспитатель.
- 3.11 Карты контроля хранятся до завершения дошкольного обучения ребенка в ДОУ