

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2
«Ягодка»

Экологический проект

Тема: «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

Выполнили воспитатели:
Меркулова В.Е
Семенова А.В

Экологический проект

«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

для детей подготовительной группы

Разделы:

1. Актуальность проекта.
2. Цели и задачи.
3. Этапы реализации.
4. Ожидаемые результаты.
5. Приложение1. Перспективный план реализации.
6. Приложение2. Методические материалы.

Паспорт проекта

Тип проекта: информационно – исследовательский.

Участники проекта: дети – педагоги – родители.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности реализации проекта: краткосрочный - 2 недели.

Гипотеза: если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

Актуальность проекта

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!».

Цель проекта:

познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды мусором, сформировать представление о необходимости переработки мусора.

Задачи проекта:

познакомить с видами отходов, узнать об опасности отходов для жизни человека и животных;

расширить знания о способах переработки мусора;

воспитывать бережное отношение к природе.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

Задача этапа: анализ ситуации по экологическому воспитанию детей подготовительной группы.

Формы работы:

- сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции;
- составление перспективного плана деятельности по проекту «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» по формированию экологического образования;
- систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта;
- привлечение родителей к работе по проекту.

2 этап – практическая деятельность

Задача этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также основы экологического образования через различные виды деятельности.

Формы работы:

- беседы, занятия с детьми по теме «Загрязнение окружающей среды мусором»
- показ презентации, слайд шоу;
- знакомство с «Красной книгой Кузбасса»
- конкурс поделок из бросового материала «Новая жизнь ненужных вещей»;
- лаборатория (опыты и эксперименты);
- выпуск экологической газеты, плаката;
- экологические, подвижные, дидактические игры.

3 этап – итоговый

Задача этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности детей, педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты:

- непосредственное участие родителей и детей в реализации проекта;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об охране природы;
- организация выставки в детском саду с использованием «бытовых отходов»;
- создание в ходе проекта стенгазет, консультаций, брошюр для родителей;
- формирование навыков экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Перспективный план реализации

	Мероприятия	Исполнители
1	Беседа «Помогите природе». Ознакомление с видами бытовых отходов.	Воспитатель, дети
2	Создание предметно-окружающей среды для сортировки мусора дома и в детском саду.	Воспитатель, дети, родители.
3	Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор», «Мусор в земле».	Воспитатель, дети, родители.
4	Показ презентации «Красная книга Кузбасса».	Воспитатель, дети
5	Дидактические игры по охране природы	Воспитатель, дети
6	Экспериментальная деятельность: изготовление новой бумаги.	Воспитатель, дети,
7	Экспериментальная деятельность. Посадка фасоли.	Воспитатель, дети
8	ООД «Бросим умный взгляд на мусор»	Воспитатель, дети
9	Выпуск экологической газеты для родителей «Прикоснись к природе сердцем»	Воспитатель, дети
10	ООД «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!». Изготовление детьми природоохранных знаков.	Воспитатель, дети
11	«Новая жизнь ненужных вещей»: работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала	Воспитатель, дети, родители
12	Показ презентации : « Переработка мусора в промышленности»	Воспитатель, дети

Методические материалы для реализации проекта

Тематические игры и наблюдения.

Наблюдение. В течение нескольких дней обращайтесь внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

Ознакомление со свойствами бумаги.

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

Опыт. «Изготовление новой бумаги».

Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. акроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.

На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.

Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.

Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.

Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»

Цель: Формировать навыки экологического воспитания детей.

Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками (нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах). Подвести итог эксперимента и наблюдений за пищевыми отходами. Посадка фасоли.

Игры.

«Что я видел?»

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

«Расскажи о предмете»

Цель: закрепить представление о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

«Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняют почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

«Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

«Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно-следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

«Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

«Наоборот»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло- прозрачное).